

Liliana Popescu, Liliana Boțîrcă, Alina Ionescu

Călătorie prin lumea textelor literare

clasa

a **II**-a

partea a 2-a

exerciții, evaluări

lecturi, vocabular, curiozități



NUME și PRENUME:

CLASA:

ȘCOALA:

I

editura **ELICART**

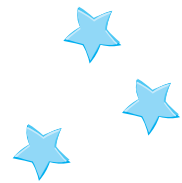
UNITATEA 6



Crăiasa iarnă

de Nina Cassian

- 1 Citește cu intonație poezia din manual și memorează a doua strofă. Realizează un desen inspirat de ea.



- 2 Transcrie din textul poeziei câteva expresii frumoase, apoi formulează un enunț cu una dintre ele.

- 3 **Sunt poet!** Scrie cuvinte care rimează cu cele de mai jos. Încearcă să fii cât mai creativ.

Rima autoarei

Rima mea

- ninsoare → sărbătoare
- punte → _____



- 4 Inspirat de poezia „Crăiasă iarnă”, completează enunțul:

- Când spun „iarnă”, mă gândesc la...

- 5 Adaugă cuvinte, conform modelului:

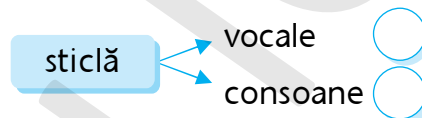
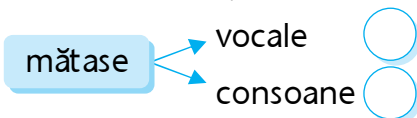
- cercei de țurțuri, de _____
- pantofi de _____, de _____
- case de _____, de _____

- 6 Imaginează-ți că ești pe derdeluș. Formulează trei propoziții referitoare la ceea ce vezi în jurul tău.

- 7 Imaginează-ți un dialog haios între o *vocală* și o *consoană*.

V	
C	
V	
C	

- 8 Scrie în cerculeț numărul de vocale și consoane pentru următoarele cuvinte:



- 9 Dă exemple de cuvinte care să respecte schemele următoare:

VC → ac _____

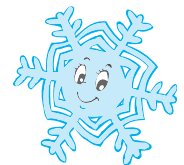
CVC → sat _____

VCCV → albe _____

- 10 Scrie V sub vocale și C sub consoane, după model.

Copiii cântă în jurul bradului falnic.

C V C V V



- 11 Găsește regula și continuă să scrie cuvintele potrivite.

apă → pădure → re _____ → _____ → _____ → _____

- 12 Transcrie primul vers din a treia strofă a poeziei, apoi ordonează alfabetic cuvintele.

JURNALUL IERNII

Ieși afară, în parc, într-o zi de iarnă. Privește în jurul tău și observă schimbările naturii (este ger; este zăpadă; sunt țurțuri la ferestre; este viscol etc.). Notează ceea ce vezi și realizează fotografii. Scrie și ce emoții ai (*Sunt fericit! Sunt trist! Sunt încântat! Mă plictisesc!*).

La întoarcerea acasă, realizează o mapă de prezentare cu tot ceea ce ai scris și ai fotografiat. Prezintă-o apoi colegilor tăi de clasă!

13 Marchează cu „X” caseta corespunzătoare răspunsului corect.

• Vocalele limbii române sunt:

a, e, i, ă, â;

a, ă, â, o, u;

a, e, i, o, u, ă, î, â.

• Grupa care conține 3 consoane și 3 vocale este:

b, c, d, m, o, a;

b, c, d, a, e, i;

b, c, d, m, n, e.

• Cuvintele „cântec, garduri, ninsoare, sărbătoare” sunt așezate:

într-o ordine întâmplătoare;

în ordine alfabetică.

14 Compune un text despre iarnă, în care să folosești expresiile:
„voaluri albe”, „cercei de țurțuri”, „bradul falnic”.



Handwriting practice area with multiple horizontal lines for writing.

Citește ce ai scris și dă-ți o notă, colorând fulgii de nea.



15 Caută în dicționar următoarele cuvinte și notează definițiile găsite. Reține-le!

scufiță

șuvoi

Handwriting practice area with multiple horizontal lines for writing.

16 COMPLETEAZĂ ȘI REȚINE!



În poezia „_____”, de _____,
iarna a sosit cu multe daruri speciale: a îmbrăcat natura în _____
și _____, a gătit copacii ca de _____, le-a
croit caselor _____ și a încărunțit toate _____.



LECTURĂ. Citește textul următor:

O poveste despre iarnă, de Natașa Galche

„A fost odată, demult, tare demult, în nordul îndepărtat, acolo unde iernile sunt lungi și cumplit de geroase, un zeu bătrân, care stăpânea peste împărăția frigului și a ninsorilor. Oamenii locului l-au numit Moșul Zăpezilor. El stabilea legile iernii, hotăra când să ningă, când să înghețe și când să viscolească. Cu *toiagul*¹ său magic, Moșul avea puterea de a îngheța apele, aducea vânturi *năprasnice*² sau porunca viscolului să se oprească.

Îmbrăcat într-o haină de un albastru strălucitor, pe creștetul lui se adunau nori de zăpadă, iar în barba lungă se ascundeau stelute de gheață. În timpul iernii, el *cutreiera*³ câmpiile și pădurile, învârtindu-și deasupra capului toiagul fermecat.

Moșul Zăpezilor domnea peste întreaga natură din noiembrie și până în martie. Nu-i plăceau oamenii care tremurau de frig. Înfuriat de cei veșnic nemulțumiți, Moșul se putea transforma într-un vârtej puternic, care putea *troieni*⁴ zăpada cât casele oamenilor. În noaptea de Crăciun, oamenii îi ofereau o porție caldă de fulgi de ovăz cu miere, strigând spre a-l îmbuna: „Moșule, vino și mănâncă ceva! Ai milă de noi și nu distruge recoltele noastre! Nu ne viscolii casele și nu îngheța apa fântânilor!”

Bătrânul zeu nu era neprietenos cu toți oamenii, dimpotrivă, îi ajuta de cele mai multe ori. Îi *călăuzea*⁵ prin viscol pe călătorii rătăciți, salvându-le astfel viața. Tot el le oferea sănătate și putere oamenilor pentru a înfrunta iernile grele.

Cel mai mult îi iubea pe copii, dar și copiii îl iubeau. Aceștia erau cei care se bucurau de sosirea lui. El era cel care îngheța apele și, astfel, micuții puteau patina. El trimitea din cer minunatele stelute de nea, din care copiii construiau oameni de zăpadă și castele strălucitoare. Era singurul care reușea să îmbrace pământul în veșmântul alb de omăt, pentru ca toți copiii să se poată da cu săniuțele și schiurile.

Pentru cei mici, iarna poate fi cel mai frumos și mai vesel anotimp. Moșul Zăpezilor știe asta și are grijă ca în fiecare an să aducă minunatele lui cadouri: stelute de gheață.

Învățați împreună cu părinții voștri să vă bucurați de ceea ce vă oferă iarna!”



Citim și ne îmbogățim vocabularul!

Reține cuvintele și explicațiile lor. Folosește-le apoi în compuneri!

(1) *toiag* = un fel de baston purtat ca semn al unei demnități; baston pe care se sprijină cineva la mers;

(2) *năprasnic* = îngrozitor, cumplit;

(3) *a cutreiera* = a străbate, a colinda (în lung și în lat), a umbla (din loc în loc);

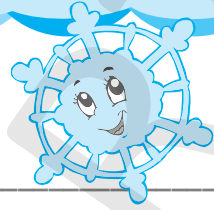
(4) *a troieni* = a acoperi cu zăpadă;

(5) *a călăuzi* = a conduce, a îndruma pe cineva pe un drum.



Zâna Albă

după Eugenia Popa-Cohuț



1 Răspunde la întrebările legate de lecția din manual:

- Cu ce era înveșmântată zâna?

- Pe unde zburdau steluțele?

2 Adaugă însușiri cuvintelor de mai jos, conform modelului:

→ dantelă – albă _____ , argintie _____ , strălucitoare _____

→ drumuri – _____ , _____ , _____

→ steluțe – _____ , _____ , _____

→ podoabe – _____ , _____ , _____

3 Selectează din poezie elementele reale și fantastice.

Elemente reale	Elemente imagine
<ul style="list-style-type: none">• dimineață rece; <hr/> <hr/> <hr/>	<ul style="list-style-type: none">• fulgii bat în geam; <hr/> <hr/> <hr/>

4 Unește fulgii de zăpadă pe care sunt scrise cuvinte cu sens asemănător.

anunța zână răspândi podoabe țese

împrăștia vești crăiasă coase bijuterii

5 Alcătuieste enunțuri cu următoarele expresii:

- „vântul strașnic”

- „steluțele zburdau”

6 Ghici-ghicitoare! Ce fenomene ale naturii sunt prezentate în ghicitorile:

Arc pe cer strălucitor,
Elegant și zâmbitor,
Ca o bandă colorată
După ploaie se arată.

(_____)

Diamante mici și fine,
Ce pe frunze se așază,
Strălucesc în calde raze
Și apar de dimineață!

(_____)

Norii-s tare supărați!
Se ciocnesc înfuriți...
Atunci el pe cer apare
Cu lumină orbitoare.

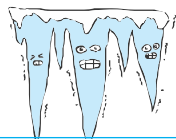
(_____)

7 Descrie unul dintre fenomenele de la exercițiul anterior: *ce vezi, ce auzi, ce simți, ce știi* despre el.

8 **Buletin meteo** Ești prezentator de televiziune la rubrica meteo. Prezintă oral cum va fi vremea astăzi, urmărind simbolurile:



temperaturi scăzute



foarte frig



vânt puternic



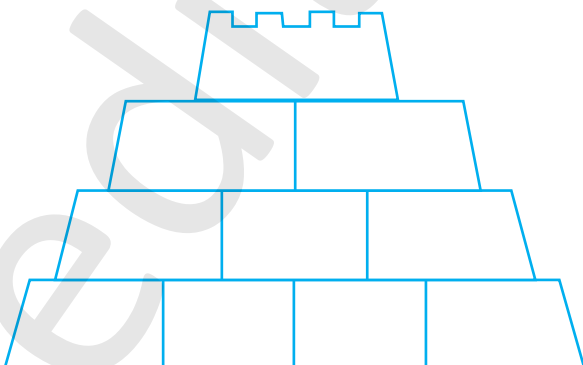
ninsoare

9 **Știi să te prezinți?** Scrie câte o replică pe care o rostești în următoarele situații:

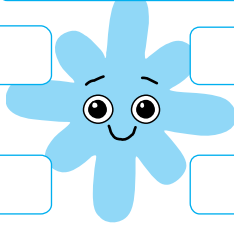
intri în cabinetul medicului

întâlnești un copil din altă țară

10 Scrie pe castelul Crăiesei Zăpezii, cuvinte care să respecte numărul de silabe cerut. Alege dintre: schimbare, romb, împletite, umbră.



11 Completează casetele cu exemple de cuvinte care conțin litera *m* înainte de *b* sau *p*.



12 Completează fiecare propoziție, alegând cuvântul potrivit din coloana alăturată.

- Lizuca s-a _____ cu Matei.
- Am _____ cartea de la bibliotecă.
- Am privit mult _____ desenul.

împrumutat
împrietenit
timp

13 *Lasă-ți imaginația să zboare!* Citește exemplul nostru și răspunde la întrebări.

Exemplu: *Ce poate face un fulg de zăpadă?*

Un fulg de zăpadă îți poate bate în geam ca să te anunțe că vine iarna.

Ce poate face un nor?

Ce poate face o rază de soare?

14 *Atelier de idei!* Cum ai descrie un fulg de nea? Folosește expresii frumoase și dă viață steluței de zăpadă!

15 Caută în dicționar următoarele cuvinte și notează definițiile găsite. Reține-le!

↪ creștet

↪ strașnic

16 COMPLETEAZĂ ȘI REȚINE!



În textul „_____”, este descris un fenomen al naturii: _____. Ea este adusă de Zâna _____, împodobită, ca de sărbătoare. Solii care _____ apariția zânei zburdă, acoperind pământul cu omăt argintiu.



Omul de zăpadă

după Shel Silverstein

1 Completează „harta” textului, răspunzând la întrebări.

Care este titlul? _____ _____	Cine este autorul? _____ _____	Când are loc acțiunea? _____ _____
Ce personaje participă? _____ _____	Ce problemă apare? _____ _____	Unde se petrece întâmplarea? _____ _____

2 Găsește rime pentru cuvintele de mai jos.

- nea → topea , _____ , _____
- încetișor → _____ , _____ , _____
- țară → _____ , _____ , _____

3 Formulează întrebări pentru răspunsurile date:

Omul de zăpadă se topea.

Cintezoiul s-a așezat pe o cracă.

Omul de zăpadă avea ochii de gheață.

4 Unește corespunzător termenii, așa cum ai descoperit în poezie.

trupul

om

ochii

zâmbet

de gheață


amar

de ger

de nea



5 ACTIVITĂȚI BAZATE PE TEORIA INTELIGENȚELOR MULTIPLE

 **Grupa (1) – Scriitorii** – Scrie câteva propoziții despre cum ar arăta un om de zăpadă construit de tine.

6 Tu și prietenii tăi organizați „Carnavalul iernii”. Veți avea invitați speciali din lumea poveștilor sau a desenelor animate. Descrie în câteva enunțuri unul dintre invitați. Te poți ajuta de următoarele întrebări:

1. Cum se numește?
2. În ce poveste sau desen animat l-ai întâlnit?
3. Ce însușiri fizice are?
4. Cum se poartă și cum vorbește cu alte personaje.
5. Ce admiri cel mai mult la el?

7 Caută în dicționar următoarele cuvinte și notează definițiile găsite. Reține-le!

→ cracă

→ cintează

8 COMPLETEAZĂ ȘI REȚINE!



Personajul principal al poeziei din manual este _____.

El era trist pentru că se apropia primăvara și începuse să se _____.

Visul lui era să vadă cum este în luna lui _____.

ȘTIAI CĂ...?

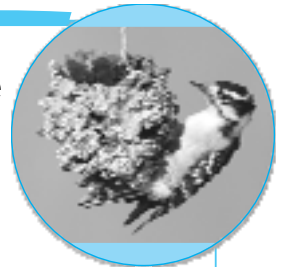
- Cinteziul (cinteza) este o pasăre migratoare, de talie mică, cu un penaj colorat și un cântec puternic, răsunător.
- Tinerii cintezi învață să cânte ascultând trilurile unui mascul adult, căruia îi acordă o atenție deosebită.

ATELIER • Hrănitore pentru păsări din conuri de brad

În această perioadă, când iarna se apropie cu pași repezi, păsările își găsesc mai greu hrană. De aceea, te invităm să confecționezi un hrănitore.

- Ai nevoie de:
- un con de brad
 - sfoară
 - unt de arahide
 - semințe pentru păsări

Prinde un capăt al sforii de vârful conului de brad. Celălalt capăt va fi agățat ulterior de ramura unui copac. Cu ajutorul unui cuțit întinde untul de arahide pe con. Presară apoi semințele peste el. Gata! Acum poți să-l agăți în copac și să aștepti vizita micilor păsări. Le poți fotografia sau filma pentru a le arăta colegilor tăi!



EVALUARE – UNITATEA 6



Citește cu atenție textul și rezolvă cerințele de mai jos:

„Era într-o iarnă friguroasă, cu mult omăt. În acea zi, era un ger atât de strașnic, că puteau crăpa și pietrele. Țurțuri mari și grei atârnau de streșinile caselor, iar zăpada scârțâia sub tălpi. Soarele nu se zărea nicăieri, ascuns probabil sub pătura norilor. Când și când, vântul sufla aspru, întetind senzația de frig și îngrădind zăpada prin colțuri.

Un copil se juca singur în curtea casei. Nu avea prea multe jucării, dar avea multă zăpadă, așa că nu se plângea. A început să facă bulgări: unu, doi, trei, mai mari, mai mici, apoi i-a așezat unul peste altul, ca la un turn. S-a gândit apoi să-și decoreze turnul, dar tot ce a găsit prin curte au fost câțiva cărbuni, un morcov rămas prin grădină, o căciulă veche și un ciot de mătură de prin magazie. Pe înserat, copilul a intrat în casă, lăsând turnul de zăpadă singur.

Zâna Iarnă, care colinda lumea, a zărit turnulețul care semăna bine cu un omuleț și în glumă s-a gândit să-i dea viață pentru o noapte. Și așa a apărut primul om de zăpadă din lume.”

(Povestea omului de zăpadă, după H.C. Andersen)

1 Completează enunțurile cu informații din textul citit:

- Titlul textului este _____ . Textul are _____ alineate.
- Întâmplarea are loc în anotimpul _____ , când un _____ a creat un turn de _____ , jucându-se cu bulgării.
- Într-o noapte, _____ i-a dat viață și, astfel, a apărut primul _____ din lume.

2 Completează tabelul, scriind informații despre fenomenele naturii, așa cum reies din textul citit.

Ce vezi?	Ce simți?

3 Imaginează-ți că ești omul de zăpadă din text care a prins viață. Prezintă-te copiilor în câteva enunțuri.



4 Alcătuieste enunțuri cu expresiile:

„ger strașnic” → _____

„vânt aspru” → _____

5 Încercuiește varianta scrisă corect.

• Băiatul s-a *înbujorat* / *îmbujorat* când a intrat în casă. • Zâna Iarnă a *zâmbit* / *zânbit* când a zărit turnul *inpresionant* / *impresionant* de omăt. • Omulețul de nea era *îmbrăcat* / *înbrăcat* în haine vechi.

6 Transcrie din text cuvinte care încep și se termină cu o vocală.

7 Taie cu o linie cuvintele scrise greșit din fiecare casetă.

linpede

timbru

umpluse

înpietrit

limpede

tinbru

unpluse

împietrit

8 Completează cuvintele cu litera lipsă **p** sau **b**:

• în__reună

• în__linit

• rom__

• în__olnăvit

• în__odobit

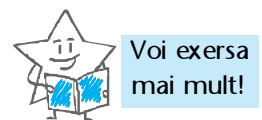
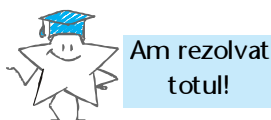
• în__rățișare

• schim__are

• întâm__lare

9 Compune un text în care să descrii o zi cu ninsoare puternică.

Folosește și următoarele cuvinte și expresii: *nori gri și groși, fulgi mari, nea strălucitoare, copaci îmbrăcați*.



UNITATEA 7



Pinocchio ajunge pe țărmul mării după Carlo Collodi

1 **DETECTORUL DE MINCIUNI.** Nu toate enunțurile spun adevărul!

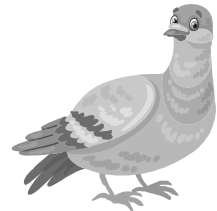
Notează-le cu **A** pe cele adevărate și cu **F** pe cele false.

- Oamenii de pe țărm țipau pentru că ceva se petrecea pe mare.
- Pe luntre se afla bătrânul Geppetto.
- Geppetto plecase în căutarea fiului său.
- O rândunică îl adusese pe Pinocchio pe țărmul mării.
- Un fulger puternic izbise luntrea.
- Pinocchio s-a aruncat în mare pentru a-și salva tatăl.
- Oamenii credeau că Geppetto se va salva pentru că era un bun înotător.



2 Numerotează întâmplările în ordinea în care s-au petrecut, apoi realizează o bandă desenată corespunzătoare celor trei momente din text. Scrie câte o replică potrivită în bula de dialog.

- Pinocchio află de la o bătrână că tatăl său este în pericol.
- Un porumbel îl aduce pe Pinocchio pe țărmul mării.
- Pinocchio sare în valuri să își salveze tatăl.



3 Scrie în spațiile libere cuvinte cu sens asemănător celor date, extrase din text:

- ➔ sărman = _____ ➔ supărată = _____
➔ lovită = _____ ➔ strigăt = _____
➔ brusc = _____ ➔ va birui = _____

4 Compune:

➤ o urare adresată lui Pinocchio

➤ o mirare despre Geppetto

5 Imaginează-ți că Pinocchio s-a reîntâlnit cu tatăl său. Continuă dialogul dintre cei doi cu încă câteva replici. Folosește formulele de adresare potrivite.

— Îți sunt foarte recunoscător, fiule, că ai venit să mă cauți!



6 Citește dialogul de mai jos și rezolvă cerințele:

- Bună, Ilinca! Ce mai faci?
— Salut, Călin! Ce bine că te văd! Îți mulțumesc pentru cartea împrumutată. Mi-a plăcut foarte mult. Mâine ți-o returnez.
— Mă bucur că te-am ajutat. Dacă vii la mine, îți mai poți alege și alte cărți.
— Mulțumesc că te-ai oferit! Accept. Îmi plac poveștile noi! Vin mâine, după școală, dacă nu te deranjez!

— _____
— _____

- ➔ Subliniază cu roșu formulele de începere a dialogului și cu verde pe cele de menținere.
➔ Scrie tu formulele de încheiere a dialogului pe care le pot rosti participanții.

7 Citește replicile de mai jos și notează cu **P** – politicos sau **N** – nepoliticos cererile:

- Vrei, te rog, să speli tu vasele de data aceasta?
 — Mătură tu! Eu n-am chef!
 — Ai putea să îmi împrumuți și mie bicicleta astăzi?
 — Mi-aș dori să înțeleg mai bine acest text. Ai putea să mă ajuți tu, te rog?
 — Dă-te mai încolo! Nu vezi că ocupi toată banca?

• Reformulează (oral) replicile notate cu **N**, astfel încât să fie politicoase.

8 Desparte în silabe cuvintele:

→ porumbel = _____

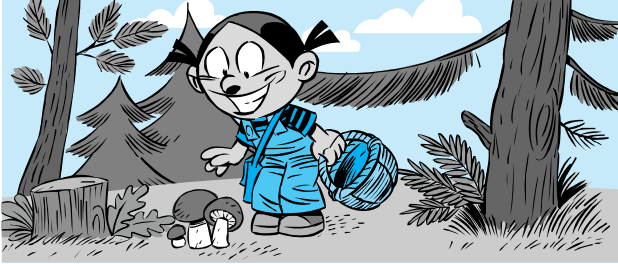
→ năprasnic = _____

9 Completează spațiile libere, conform modelului: să îl caute → să-l caute

• să îl salveze → _____

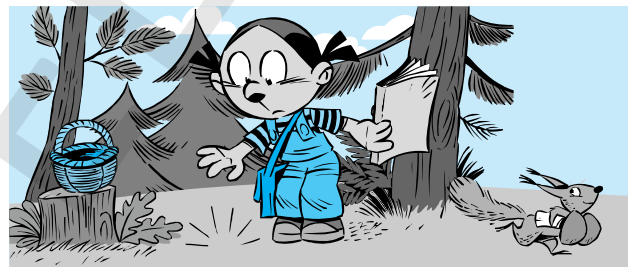
• să îl scoată → _____

10 Privește banda desenată și alcătuește enunțuri pentru fiecare imagine. Poți introduce și dialoguri.









11 Caută în dicționar următoarele cuvinte și notează definițiile găsite. Reține-le!

→ țărni

→ izbi

12 COMPLETEAZĂ ȘI REȚINE!

Fragmentul din manual ni-l prezintă pe _____, băiețelul care a fost adus pe malul mării de către un _____. El află de la o _____ că tatăl său, numit _____, e în pericol să se scufunde în apele mării _____. Fără să ezite, Pinocchio sare în _____, dorind să-l salveze.





Dorința împlinită

după Alex Moldovan

1 Completează fișa de lectură a textului din manual.

FIȘĂ DE LECTURĂ

Titlul: _____

Timpul acțiunii: _____

Locul acțiunii: _____

Personajele textului: _____

Ce ți-a plăcut cel mai mult? _____

Care ar putea fi finalul întâmplării? _____



2 **Identifică problema – găsește soluția!** Scrie cu ce problemă se confruntă Andrei, apoi ce soluție a găsit. Notează și cum ai fi procedat tu.

Problema: _____

Soluția lui Andrei: _____

Soluția ta: _____

3 **Colorează cu albastru casetele în care sunt scrise cuvinte cu sens asemănător și cu roșu casetele ce conțin cuvinte cu sens opus.**



vis
dorință

răbdare
nerăbdare

a realiza
a înfăptui

l-a prins
l-a eliberat

repede
încet

a vrea
a dori

nerăsuflăte
încet

s-a mirat
s-a uimit



- 4 **Atelier de idei!** Ce nume i-ai pune cățelușul primit de Andrei de la părinți? Scrie câteva variante care să conțină grupurile de litere învățate.

- 5 Completează cele patru rubrici ale „cadranului dorințelor”:

■ Scrie topul dorințelor tale.

■ Povestește o situație în care ți s-a îndeplinit o dorință arzătoare.

■ Crezi că orice dorință poate fi împlinită? Argumentează!

■ Scrie cuvinte înrudite pentru „dorință”.

- 6 Descoperă elementele de realizare a unei felicitări.



Dragul meu Andrei, →

Cu prilejul sărbătorilor de iarnă, îți doresc multe bucurii și îndeplinirea dorinței tale cele mari! →

La mulți ani!
Al tău prieten,
George →

- 7 Scrie textul unei felicitări, adresate bunicilor, cu ocazia venirii primăverii.

Cu drag, _____

8

Formați două echipe, apoi exprimați-vă părerile legate de adopția unui câțel. Completați tabelul cu argumente **PRO** și **CONTRA**.

lucru
în echipă

PRO:	CONTRA:
• este mereu alături de mine;	• poate avea diferite boli;
• _____	• _____
• _____	• _____
• _____	• _____

9

COMPLETEAZĂ ȘI REȚINE!



Textul „Dorința împlinită” ne face cunoștință cu un _____ pe nume _____. El își dorește foarte mult un câțel. În ziua aniversării sale, nu mai stă pe gânduri și îl prinde pe _____, aducându-l acasă. Dar acolo are parte de o surpriză neașteptată! Părinții îl așteptau cu un cadou: un _____. Oare ce va face acum Andrei?



LECTURĂ. Citește textul următor:

Un ou cu surprize, de Andra Aprodu



Era într-o zi de iarnă. Ina își ajuta părinții la cumpărături.
— Ina, verifică lista, te rog! Am luat tot ce trebuie? întrebă mama.
— Lapte, fructe, pâine... ouă! Am uitat de ouă! spune Ina și aleargă după ouăle lipsă.
Ajunși acasă, Inei i-a venit o idee.
— Mami, crezi că pot ieși pușori din ouăle acestea?
— Ouăle din magazin nu pot fi incubate, i-a răspuns mama, dar totuși i-a oferit trei ouă.
„Ca să poată ieși pușori, ouăle trebuie puse în incubator. Dacă nu ai incubator, atunci îți trebuie o cloșcă. Am văzut că așa procedează bunica. Doar că eu nu am nici incubator, nici cloșcă!” s-a gândit dezamăgită Ina.

Până la urmă, a decis să le pună într-un coșuleț, pe care l-a așezat lângă caloriferul din bucătărie. Știa foarte bine că trebuie să aibă răbdare și că puii nu ies așa, de pe o zi pe alta.

În fiecare dimineață alerga la bucătărie, sperând să vadă un pușor pufos în coș. Astfel, a așteptat cu sufletul la gură vreme de trei săptămâni.

Într-o dimineață, Ina a observat că unul dintre cele trei ouă avea coaja crăpată.

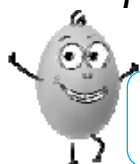
„O să avem un pușor! Ce surpriză fantastică!” e exclamat fetița și, începând din acel moment, viața s-a transformat într-o adevărată aventură.

Imaginați-vă doar cum e să ai un ghem pufos, cu cioc, ochișori și aripioare, care te urmărește prin toată casa strigând „Piu! Piu!”

Ți-a plăcut textul citit? Colorează răspunsul ales de tine.



Mi-a plăcut
foarte mult!



M-a
amuzat!



Nu mi-a
plăcut!

Cuprins

Unitatea 6

Crăiasa iarnă, de Nina Cassian / 3

Zâna Albă, după Eugenia Popa-Cohuț / 7

Omul de zăpadă, după Shel Silverstein / 10

Evaluare – Unitatea 6 / 13

Unitatea 7

Pinocchio ajunge pe țărmul mării, după Carlo Collodi / 15

Dorința împlinită, după Alex Moldovan / 18

Pimen cel curios, după Marta Cozmin / 21

Aniversarea, de Virgil Carianopol / 24

Evaluare – Unitatea 7 / 27

Unitatea 8

Floare la Ureche, după Laura Grünberg / 29

Maia, după Ladislau Daradici / 32

Lumea lui Moș Ene, după Laurian David Pop / 35

Visul lui Fănel, după Nina Cassian / 38

Evaluare – Unitatea 8 / 41

Unitatea 9

Noapte cu stele, după Christian Pineau / 43

Cea mai mare dorință, după Cornelia Funke / 46

Disputa, după Bucur Milesco / 49

La Observatorul Astronomic, după Constantin Cubleşan / 52

Evaluare – Unitatea 9 / 55

Unitatea 10

Lumea Bună, după Alec Blenche / 57

Evaluare – Unitatea 10 / 61

Unitatea 11

Recapitulare finală / 63

Să ne amintim! / 65

EVALUARE FINALĂ / 66

Pașaport la final de clasa a II-a / 67