

## UN PEDAGOG DE ȘCOALĂ NOUĂ

D. Mariu Chicoș Rostogan, distinsul nostru pedagog absolut și-a început cariera printr-o memorabilă conferință didactică.

Vom da aci mai la vale conferința în rezumat, apoi câteva note, luate după natură, despre activitatea în *praxă* a eminentului pedagog.

Trebuie prealabil să spunem că d-sa, totdeauna înainte de *e* și *i* pronunță pe:

*n* ca *gn* franțuzesc,

*t* ca *k*,

*de* ca *gh*,

*g* ca *j*

*c* ca *ș*.

Aceasta pentru ușurarea citirii citatelor din vorbirea d-sale pe cari voim să le transcriem pe cât se poate cu pronunțarea lor originală. Cititorul va suplini părțile din cale afară originale, pe cari ne-a fost prea greu să le transcriem exact ca de ex. *gn* și *ğ*

## 1. CONFERINȚĂ

„Onorat aughitoriu,

Vom căuta să ne roskim astăzi ghespre metoda ghe a prăda grămakica în jenăre și apoi numai doară ghespre metoda intuikivă și ghespre răspunsurile neapăra-ke, neșăsitake ghe lojica lucrului, amăsurat inkelijinții școlerului!”

Așa începe d. conferențiar. Cui nu a asistat la conferența aceasta trebuie să-i spunem că pedagogul pune întrebările și presupune și răspunsurile. Așa că urmarea, deși s-ar părea o conversație între pedagog și școlar, este însuși corpul conferinții. Iată rezumatul acestei superioare opere didactice.

Urmează conferențiarul:

*Pedagogul:* No! ce-i grămakica?

*Școlerul:* Grămakica iaște...

*Pedagogul:* No că-z ce iaște? că-z doar nu iaște vun lucru mare.

*Școlerul:* numai apoi se reculeje și răspunghe: grămakica iaște o știință ghespre cum lucră limba și lejile mai apoi la cari se supune aceea lucrare, ghin toake punturile ghe veghere.

*Pedagogul:* Bravo, mă! prostovane! (îi zic așe doară nu spre admonițiune, ci spre înghemn și încurajare). No, acuma, spune-ne tu numai cum se împart substankivele? Școlerul, la întrebarea aceasta a mea doară, musai să răspunză, neșăsare, amăsurat priceperii și rățiunii sale:

*Școlerul:* În substankive care se văd și substankive cari nu se văd – reșpeckive concreke și abstracteke!

*Pedagogul:* Apoi merem mai gheparte pe ogorul pedagogic și punem cheskiunea doar:

Ați auzit voi, copii, ghespre jăn? Ce iaște jănul?

*Școlerul răspungh:* Jănul e cumu-i lucru: masculin, femenin și ekerojen au neutru, reșpeckive ghe bărbat, ghe femeie și ghe ce nu-i nici bărbat, nici femeie.

*Pedagogul:* Exemple doară...

*Școlerul:* apoi musai se exprime astfel:

Calul îi substankiv masculin; iel se schimbă în iapă, ș-apoi ghevine feminin.

*Pedagog[ul]:* No! dar neutru?

*Școlerul:* (inoțent cumu-i, el nu poake da exemplu aghecvat; eu, pedagogul, atuncia-s gata să-i dau ilustrățiunea keoriei)...

*Pedagogul:* Neutru! Neutru mai apoi, dacă-i calul masculin și iapa feminină, neutru-i catârul, carele nu-i nici cal, nici iapă, nici măgar, nici cal: e catâr, aghică corșitură, ghe îmbele jenuri, și mai gheparke pentru aceea se konzultă zoologhia, care-i o altă știință naturale, și doară *naturalia non sunt turpia!*...<sup>1</sup>

După aceea doară, școlerul musai să fie, în rațiunea sa puerilă, eghificat pe gheplin ghe jănurile tuturor substankivelor.

Vine numai dup-aceea cheskiunea makemakică... Spune-ne tu doră, Bârsăscule! (zic eu școlerului) ce înțăleji tu prin curbă, o linie curbă?

*Școlerul:* Care nu-i ghireaptă..

---

<sup>1</sup> Cele firești nu sunt rușinoase!... (adagiul latin).

*Pedagogul (zâmbind cu bunătate):* No! care nu-i ghireaptă! bine! da' cumu-i, dacă nu-i ghireaptă?

*Școlerul* mai apoi vine la aceea înduplecare a rațiunii că musai va să răspundă minken:

E o linie oablă, oablă, care mere și mere și mere și iarăși se-ntoarce ghe unghie a purces.

*Pedagogul* (jucându-și serios rolul): Bine! răspuns limpeghe! chiar!<sup>1</sup> reșpeckive esact... No acuma, spune-ne cine au invântat numerele?

*Școlerul* acum după memorare numai, căci memoria e, cum zice Tubinghen, pur animală, răspunghe ca animalul: numerele pare, reșpeckive cele cu soțiu, le-au invântat Pitagora, iar mai apoi cele impare, reșpeckive cele fără soțiu, le-au invântat Eratoskenes!

Bravo!

Cum veghe, onoratul aughitoriu, toake răspunsurile școlerului după metoda intuikivă moghernă sunt neșesitate prin lojika lui, proprie vorbind născândă, dar completaminke formată printr-o educățiune aghecvață cercustanțelor, probăluice ca gherivând ghin natura noastră, carea lucră pe cum e mânată mai gheparke.

Într-o viitoare conferență, vom cuvânta apoi ghespre această natură iarăși în aplicațiunile sale în raport cu pedagogia, cu beserica și cu ișcoala!

*(Aplauze. A doua zi, pedagogul nostru este numit în slujbă profesor «he pedagogie în jenăre și ghe limba makernă în șpeția» Să-l vedem la lucru).*

---

<sup>1</sup> Clar.

## 2. O INSPECȚIUNE

*Profesorul:* Că-z onorat domnul inșpectore va bine-voi doară un momânt să asculke aplicățiunea metoaghii intuikive.

*Inspectorul se așează, scoate carnetul și condeiul și ascultă.*

*Profesorul:* Mă! prostovane! tu ala ghe colo... Spune-ne tu doară: ce iaște ființă și ce iaște lucru, mă?

*Elevul:* Lucrul, dom'le, este care nu mișcă, și ființă pentru că mișcă!

*Profesorul:* No! dar ornicul meu... prostule! ființă-i ori lucru?

*Elevul:* E lucru, dom'le!

*Profesorul:* Că-z doar mișcă, mă! auzi-! (*bagă ceasul în urechea elevului*).

*Elevul (ferindu-se):* Da, dar daca nu-l întoarcem, nu mișcă.

*Profesorul (satisfăcut):* Bravo (*cătră domnul inșpector*): Ş-apoi doar ăsta-i ghintre cei meghiocri... Bine! (*Elevul trece la loc.*) Tu, mă! ălălant ghe lângă el... Căke picioare are boul, mă?

*Elevul:* Patru, dom'le!

*Profesorul (vesel):* Ei, pe dracu! că-z doar n-o să aibă șăpke!... Şi ce e boul cu patru picioare? lucru ori ființă? Ha?

*Elevul:* Ființă, dom'le!

*Profesorul:* Dar masa ființă-i?

*Elevul:* E lucru, dom'le!

*Profesorul:* No! că-z n-are și ea patru?

*Elevul:* Da, dar nu se mișcă, dom'le!

*Profesorul (și mai vesel):* Ei! pe dracu! să se miște... poake doară că cu șpirikismus!

*Inspectorul (tușește tare și caută să schimbe vorba):* Mă rog, cum îl cheamă pe elevul acesta?

*Profesorul:* Anibal Ionescu.

*Inspectorul:* Răspunde bine.

*Profesorul (cu siguranță):* Că-z ăsta-i ghintre cei bunișori!... No! la gheografie acuma... Mă! tu ghe colo... Spune-ne tu doară toake ștakele Europei.

*Elevul:* Franța, dom'le.

*Profesorul:* Franția, bine!

*Elevul:* Anglia, dom'le.

*Profesorul:* Iaște!

*Elevul:* Germania, dom'le.

*Profesorul:* Ghermania.

*Elevul (se pornește repede – Profesorul dă din cap afirmativ la fece nume de stat cu satisfacție și cu mândrie):* Elveția, Rusia, Suedia, Italia, Belgia, Olanda, Turcia, Bulgaria, România, Serbia, Muntenegru și Grecia... dom'le!

*Profesorul (încruntându-se):* Și apoi mai care, mă?

*Elevul:* Atâtea, dom'le!

*Profesorul (începând să scrâșnească):* Dar, Șpania, mă?

*Elevul (intimidat):* Și... Șpania, dom'le!

*Profesorul (mai aspru):* Dar Șpania, ungh-e-i Șpania?

*Elevul: ...?!*

*Profesorul (magistral):* Șpania-i lângă Portocalia, mă boule, și vițaversa!

*Elevul (aiurit):* Și... Spania și Portocalia, dom'le!

*Profesorul (din ce în ce mai sus):* Și mai care?

*Elevul (pierdut):* Virțăvercea, dom'le!

*Profesorul (indignat):* Nu Vițăvercea, mă! Dăni-marca, mă! Dania, mă! (*Șoptind amenințător printre dinți*): Dania tatână-tău! (*Energic*): Merji la loc, boule!

*Elevul pleacă obidit la loc.*

*Inspectorul (conciliant):* Ei, oricum, tot a știut destul de bine.

*Profesorul (încă fierbând de ciudă):* Pe dracu! știut! Traiane Ghiorghiescule! Vină tu... Spune-ne tu doară, s-audă și onorat domnul inspector: dacă sunt în lume apoi căke le veghem doară, cine le-au făcut pe toake?

*Elevul (sigur):* Natura, dom'le!

*Profesorul (zâmbind cu bunătate filozofică):* Ei, pe dracu, Natura!... Dar pe Natura aia cine au făcut-o, mă prostovane?

*Elevul:* Dumnezeu, dom'le!

*Profesorul:* Dar vezi bine că Dumnezeu, că-z doar nu tată-tău și mumă-ta!.. No! acuma... noi, românii, musai doară să șkim pe cum că: ghe unghe ne trajem noi?... ghe unghe?... spune!

*Elevul (energic):* De la Traian, dom'le!

*Profesorul (făcând cu ochiul inspectrului, care stă în admirație):* Și cine era Trăian?

*Elevul:* Era un om bun!

*Profesorul (emoționat):* Bun, drăguțul ghe el! zic zău lui Dumnezău, bun!.. Și cu cine s-au bătut el?

*Elevul brav:* Cu turcii!

*Profesorul (râzând cu mult chef):* Pe dracu! Că-z unghe erau turcii până atunci în Europa... Mai târziu

doară apoi s-or ghescoferit turcii... (*Puternic*): Cu da-cii, mă!

*Elevul (mai brav)*: Cu draci!

*Profesorul*: Că zău lui Dumnezeu că cu draci s-o bătut!... Dar mai apoi, Ștefan cel Mare și Michaiu Bravul cine au fost?

*Elevul (mândru)*: Ei erau oameni buni.

*Profesorul (aproband cu tărie)*: Buni, mă!... și s-au bătut...

*Elevul (cu multă mândrie națională)*: Cu draci!

*Profesorul (entuziast)*: Cu draci! zic zău lui Dumnezeu!... Merji la loc!... Bravo, prostovane! (*Către inspector, care e transportat*): Că-z ăsta doară iaște un școler emininke!

*Inspectorul*: Are și mult talent!

*Profesorul (cu siguranță)*: Ei! pe dracu, talent! că-z talent nu-i doar ghe vreo samă! asta-i lucru anticvat... Cu metoaghele mogherne doară, totul zace numai în aplicățiune!... No! la muzică acuma... Spune-ne, Popăscule: ce-i muzica?

*Elevul*: Muzica este care cântă, dom'le.

*Profesorul (nemulțumit)*: Nu așa, loază! Nu cuvânta doară ca râtanii... vorbește ca școlerii. Dă-ne tu numaignecât ghefiniția chiară și aghecvată!

*Elevul*: Muzica este...

*Profesorul* Ce?

*Elevul*: Este când...

*Profesorul (foarte nemulțumit și repetând definiția)*: Muzica iaște aceea care ne gâghilă urechile într-un mod plăcut... (*pântre dinți, aparte, școlarului*): Ia sama doară să nu ți le gâghil eu ție într-un mod neplăcut! (*Se aude clopotul de ieșire*).

*Inspectorul (se ridică; copiii fac și ei ca inspectorul):* Domnule profesore, sunt foarte mulțumit. Metoda dumitale e admirabilă...

*Profesorul (tâindu-i vorba cu mândrie):* Că-z asta doar e metoada lui Peștaloțiu!<sup>1</sup>

*Inspectorul (urmând):* ... și zelul dumitale vrednic de laudă... (*Către elevi:*) Voi, băieți, căutați a profita de știința bunului vostru profesore și nu uitați că de la voi așteaptă mult patria, România, pentru viitor!

*Profesorul (conducând cu multe reverențe pe inspector și încântat de rezultat):* Că-z eu ce e tot spun boilor, onorat domnule inșpectore?... Apoi dacă-s porci și n-au ghestulă aplicățione!

### 3. AJUNUL EXAMENELOR

*Profesorul:* No! mâne apoi începem doară! Câți ghintre voi au ștuduit, or mere mai gheparke; câți au fost putori și n-au ștuduit, trebuie că rămân repekinți. Acuma doar numai să vă muștruluiesc că cum să fiți la aceea înălțime la carea caută a fi școlerul întrucât privekte educațiunea prințipială, respective la o con-duită exămplară față ghe azistenții care vor fi ghe față. (*Către un școlar din fund:*) Închighe gura, boule, că-ți întră musca. (*Băieții râd*). Silențium!<sup>2</sup> Școlerul caută să fie curat îmbrăcat...

---

<sup>1</sup> Pestalozii.

<sup>2</sup> Tăcere Gat.).

*Școlarul Ionescu:* Mie mi-a făcut mama haine nouă, dom'le.

*Profesorul:* Ei! mă-ta! că-z doară nu era să ți le fac eu! (*Râsete.*) Silențium, măgarilor! Educațiunea prințipială mai apoi ne obligă la respect cătră cei mari, și la înfățișare moghestă, care iaște ca un *ghecorum*<sup>1</sup> al juneții... (*Răspicat și sever:*) Că pe carele îl voi veghè că rânjaște, ori se zbenGUIAște, apoi minken acelui măgar i-oi lunji eu urechile... măcar de-ar fi ficior ghe Erzherzog<sup>2</sup>!...

*Școlarul Popescu:* Dom'le, tata a zis că să-i spui de câte ori ne tragi de ureche, ca să vorbească la Cameră.

*Profesorul (cu ton de mângâiere):* Că-z astea nu le-am spus pentru kine. Pe kine doară ke cunosc ca un școler emininke... Le-am spus numai pântru porcii eilanți!... No! acuma să probăluim căke o țără ghin makerie... Popăscule! (*O plesnitoare și-apoi alta și-ncă una pocnesc în zidul din spatele profesorului; acesta sare în sus speriat.*) *Hoghi a fene eghemek!*<sup>3</sup> Cine a fost porcul și măgarul...? (*Toată clasa râde.*) Cine?... Minken musai să aflăm cine nu a știut respectul? (*Fierbe de ciudă.*)

*Mai mulți școlari:* Popescu, dom'le!

*Profesorul:* Popăscu? Nu se poake... Popăscu doară-i un școler emininke.

*Școlarii:* Popescu, dom'le!

*Profesorul:* Acela care mai face asta, lasă-l apoi doară... Popăscule... dacă cineva ke-ntreabă să-i spui

<sup>1</sup> Decorum (lat.) – podoabă.

<sup>2</sup> Arhiduce (germ.).

<sup>3</sup> Ocară în limba maghiară.