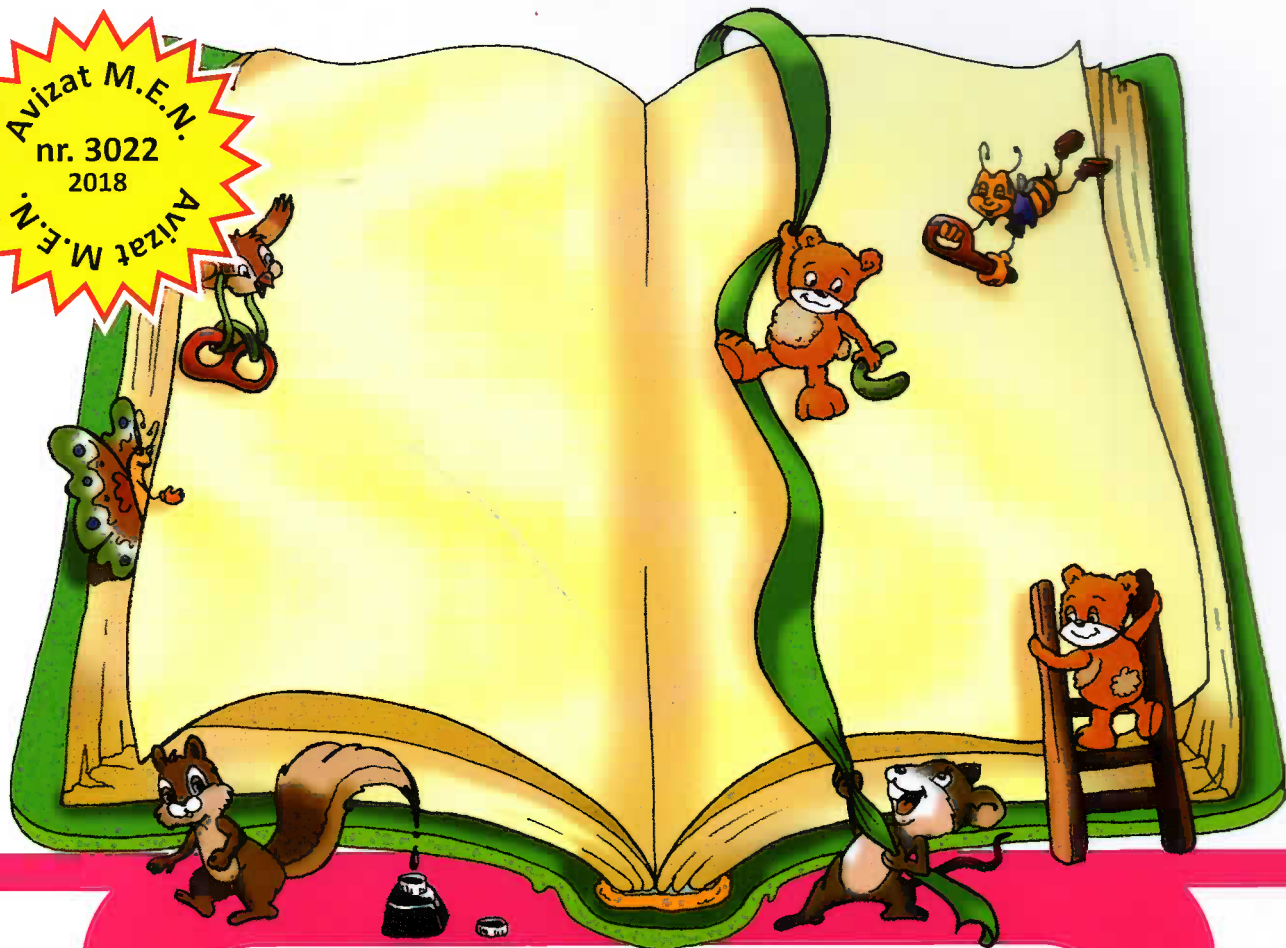


Avizat M.E.N.
nr. 3022
2018
Avizat M.E.N.



Amalia Epure, Ana-Maria Paraschiv

Călătorie prin lumea textelor literare



partea a II-a

clasa

2

din MANUALUL
de limba română

ELICART
editura

A

Cuprins

Unitatea 6. Învățăm să ne comportăm!

<i>Ce băiat!</i> , după Octav Pancu-Iași	3
<i>Cel mai bun prieten</i> , după Victor Sivetidis	8
Evaluare – Unitatea 6	13

Unitatea 7. Călător pe aripile imaginației

<i>Aventurile lui Habarnam</i> , după Nikolai Nosov	15
<i>Vrăjitorul din Oz</i> , după Lyman Frank Baum	19
Evaluare – Unitatea 7	25

Unitatea 8. Bun venit, primăvară!

<i>Cuibul de păsărele</i> , de Cezar Petrescu	27
<i>Buburuza</i> , după Eugen Jianu	32
Evaluare – Unitatea 8	37

Unitatea 9. Copilăria, cea mai frumoasă vârstă

<i>Cheile</i> , după Tudor Arghezi	40
<i>Întâlnire în lumea cărților</i>	46
Evaluare – Unitatea 9	50
Recapitulare semestrială	52
Evaluare semestrială	54
Evaluare finală 1	56
Evaluare finală 2	58

UNITATEA 6

Învățăm să ne comportăm!

Ce băiat!

după Octav Pancu-Iași



1 Bifează doar enunțurile adevărate, legate de textul din manual:

- Băiatul a sărit în tramvai în ultimul moment.
- A întreat politicos dacă locul este liber.
- Văzând o doamnă cu bagaje, băiatul i-a cedat locul.
- Câțiva pasageri și-au exprimat nedumerirea față de lipsa de politețe băiatului.
- O doamnă îi adresează o întrebare, îngrijorată fiind de starea lui de sănătate.
- Băiatul s-a așezat pe scaun pentru că îl dureau capul.

2 Răspunde la întrebări:

- Ce fapte trădează lipsa de politețe a băiatului?

- Ce reacție au avut pasagerii când au văzut comportamentul băiatului?

- Au reușit ceilalți pasageri să-i dea lecția care se impunea? De ce?

3 Unește printr-o linie părțile corespunzătoare unui enunț:

Băiatul din text este...

S-a urcat în tramvai...

Fără să-i pese de ceilalți pasageri,...

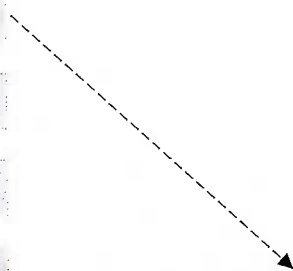
O femeie s-a gândit că băiatul este...

după ce acesta a pornit.

bolnav.

s-a așezat pe scaunul liber.

nepoliticos.



4 Pune un alt titlu textului, alegând una dintre următoarele însușiri:

„Băiatul _____”

- bolnav respectuos nepoliticos obosit

5 Ce crezi că a vrut să spună femeia din textul citit? Continuă ideea începută.

„Altfel, cum ar putea să stea pe scaun, în timp ce noi ...”

6 Cum crezi că s-a terminat povestirea din manual? Imaginează-ți o continuare posibilă.

7 Completează cele patru rubrici ale „cadranului”:

<p>➤ Dă exemple de alte texte (povești) în care personaje erau copii nepoliticoși.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>➤ Tu ce crezi că înseamnă „politețea”? Scrie pe spațiul dat.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>						
<p>➤ Scrie cuvinte cu sens asemănător pentru:</p> <ul style="list-style-type: none">• a porni = _____• liber = _____• călător = _____• nedumerire = _____• sacoșă = _____• fereastră = _____	<p>➤ Unește expresia cu explicația ei:</p> <table><tbody><tr><td>• „a da din coate”</td><td>• nu îi pasă</td></tr><tr><td>• „a-și da coate”</td><td>• a-și face loc</td></tr><tr><td>• „îl doare în cot”</td><td>• a-și face semne</td></tr></tbody></table>	• „a da din coate”	• nu îi pasă	• „a-și da coate”	• a-și face loc	• „îl doare în cot”	• a-și face semne
• „a da din coate”	• nu îi pasă						
• „a-și da coate”	• a-și face loc						
• „îl doare în cot”	• a-și face semne						

8 Bifează normele corecte de conduită în mijloacele de transport.

- Urcăm și coborâm în / din autobuz fără să împingem alte persoane.
- Ne facem loc cu coatele printre călători.
- Grăbim persoanele care ne stau în cale.
- Ne cerem scuze dacă, din greșeală, am lovit pe cineva.
- Cedăm locul bătrânilor sau doamnelor cu copii în brațe.



9 Spune-ți părerea! De ce este important să fim politicoși?

10 Completează dialogurile cu replici în care să arăți că știi să fii politicos.

— Băiețuș, cred că nu te simți bine. Te rog, ia loc pe scaun!

— _____

— _____

— Spectacolul de astăzi începe la ora 5.

— _____

— Da, fetițo, pentru a ajunge la Muzeul de istorie, mai ai de mers trei stații.

11 Discută cu colegul de bancă despre normele de comportament într-un muzeu. Citește-i întrebările de mai jos și notează răspunsurile lui.

lucru în pereche

- Dacă mergem la muzeu, în grup, putem striga unii la alții pentru a ne atrage atenția?

Răspunsul colegului: _____

- Putem atinge exponatele din muzeu?

Răspunsul colegului: _____

- Ne putem juca și alerga în muzeu?

Răspunsul colegului: _____

După ce colegul a răspuns, evaluează-l. Acordă-i stelutele!



12 Prezintă o situație în care ai dat dovadă de politețe și alta când ai fost lipsit de politețe.

13 Completează corespunzător:

- Intrând în clasă, doamna învățătoare a spus:

— _____

- Îmi plac următoarele dulciuri: _____

- Prietenii mei cei mai buni sunt: _____

- Merg în tabără împreună cu: _____

- Mama a strigat, deodată:

— _____

Fii atent la folosirea
semnului de
punctuație !



■ 14 Elimină (taie) ce e scris greșit în familiile de cuvinte date!

a închide

âchis

închidere

reînchide

închisoare

România

românesc

neromînesc

romîncă

românește

■ 15 Adaugă cuvinte, pentru a dezvolta următoarea propoziție: „Băiatul s-a așezat.”

■ 16 Alintă cuvintele, după model: *pui* → *puișor*

băiat → _____ bărbat → _____

scaun → _____ fereastră → _____

sticle → _____ picioare → _____

■ 17 Explică folosirea semnului de punctuație [:] în exemplele următoare.

- „Intră în vorbă și o femeie care avea o sacoșă încărcată cu pungi, sticle și pachete:
— Mi se pare curios și mie...”

- Mijloacele de transport sunt: tramvaiul, autobuzul, troleibuzul, metroul.

- Simona a strigat: „Stai, tramvaiul a plecat!”

■ 18 Povestește o întâmplare petrecută într-un mijloc de transport în comun: autobuz, tramvai, metrou sau tren. Folosește și cuvintele și expresiile: *nedumerire, călători, scaun liber, dădea din coate.*



■ 19 COMPLETEAZĂ ȘI REȚINE!



Textul _____ ne atrage atenția asupra câtorva reguli de conduită în _____. Personajul textului, _____, s-a dovedit foarte nepoliticos când și-a făcut loc dând _____ sau când a ocupat singurul _____, sub privirile dezaprobatoare ale _____.

UNITATEA 8

Bun venit, primăvară!



Cuibul de păsărele

după Cezar Petrescu

1 Marchează cu „x” caseta corespunzătoare răspunsului corect:

• Întâmplarea din textul lecției se petrece:

- vara în luncă primăvara în pădure primăvara în luncă

• Era o primăvară:

- rece caldă ploioasă

• Cei doi copii au mers în luncă să vadă:

- un cuib râul sălciile înveșmântate în haine verzi

• Cuvântul „clocească” este alcătuit din:

- 2 silabe 3 silabe 4 silabe

• Cei patru pui și băieții:

- s-au împrietenit își petreceau tot timpul împreună nu s-au mai văzut

2 Unește expresiile din textul lecției din manual cu semnificația lor:

• „Soarele dăruia raze calde pământului.”

• Inima bătea tare de emoție și curiozitate.

• „covorul verde, pufos”

• Firele verzi și fragede de iarbă parcă formau un covor.

• „Copacii se înveșmântaseră cu haine verzi.”

• Razele soarelui încălzeau pământul.

• „cu inima ticăind”

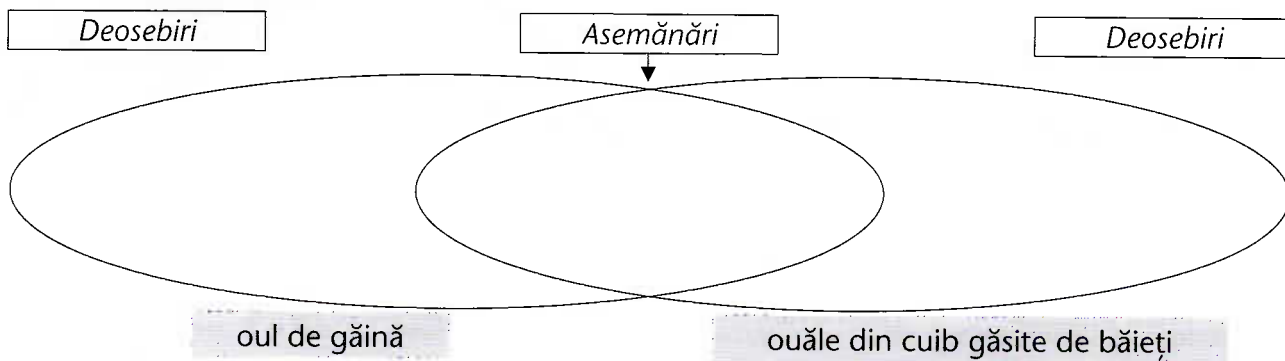
• Copacii înfrunziseră.

3 Marchează cu „x” caseta corespunzătoare însușirilor **cuibului**, așa cum apar în textul lecției.

- mic zidit cu paie și crenguțe făcut din pene și fire de iarbă
 căptușit cu puf fin căptușit cu vată mare cât culcușul unui câine

- 4** Notează expresii frumoase (care ți-au plăcut) din textul lecției. Reține-le și folosește-le în viitoarele compuneri!
EXEMPLU: „Soarele dăruia raze calde pământului.”

- 5** Cu siguranță, știi cum arată un ou de găină. Completează diagrama de mai jos cu asemănările și deosebirile dintre un ou de găină și ouăle prezentate în text.



- 6** Răspunde la ghicitori și descoperă lunile de primăvară:

Eu sunt luna- ceea care
Scoate ghiociei la soare,
Toporaș și lăcrămioară,
Bun venit iar, primăvară!

(_____)

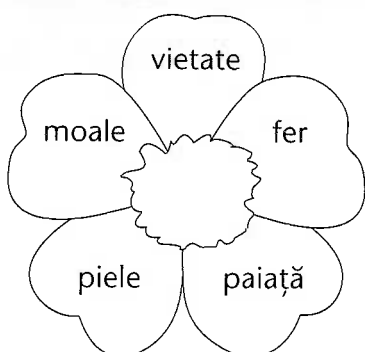
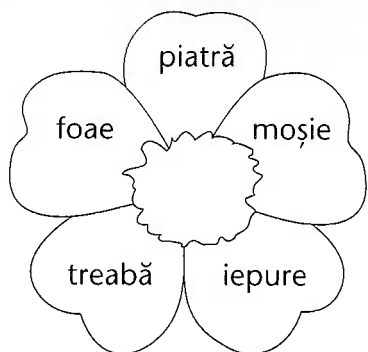
Eu Prier mă mai numesc,
Corcodușii înfloresc,
Curăț cerul tot de nori
Și-n poiene scot miori.

(_____)

Mi se spune și Florar!
Peri și meri în floare-s iar,
Ca în toamnă când intrați
Fructe bune să mâncați!

(_____)

- 7** Colorează floarea în care toate cuvintele sunt scrise corect:



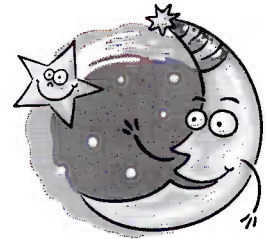
- 8** Străbate labirintul, înaintând doar în linie dreaptă pe cuvinte care conțin mai multe consoane decât vocale:

→	puf	luncă	haine	paie
	soarele	culcuș	albastre	căptușit
	pasărea	covorul	calde	verde
	puii	ouă	prietenii	pufos →

■ 9 Observă sensurile cuvântului „lună” în enunțurile de mai jos.

- Martie este prima lună de primăvară.
- Luna, regina nopții, împrășteie o lumină argintie.
- În camera mea e curățenie lună.

Alcătuiește și tu enunțuri din care să reiasă aceste sensuri.



■ 10 Formează perechi de cuvinte cu sens asemănător, unind cuvintele de lângă rândunică cu cele de lângă cuibul ei.



- luncă
- dăruia
- pufos
- copacii
- haine
- se înveșmântaseră

- oferea
- arborii
- câmpie
- veșminte
- moale
- se îmbrăcaseră



■ 11 Găsește cât mai multe cuvinte care încep și se termină cu aceeași consoană:

Exemplu: șos, plop, colac

■ 12 Completează cuvintele cu grupul de sunete potrivit: ea, ie, oa, ia.

- po___zie
- feme___
- d___re
- buru___nă
- ___ri
- orăș___n
- ___șire
- greș___lă

■ 13 Lucrăm în echipă! JOCUL CUVINTELOR

Reguli: • Un copil spune alfabetul în gând. Alt copil spune STOP, atunci când vrea. Primul copil anunță litera la care s-a oprit. Același copil va începe jocul și va spune un cuvânt care începe cu litera respectivă.

- Următorul jucător va trebui să spună un alt cuvânt care să înceapă cu ultimele două litere ale cuvântului rostit de primul jucător. Pierde cel care nu mai găsește cuvinte care să continue șirul.

Model: cov(ōr) → or(ice) → ceai(nic) → ic(re) → respect

■ 14 Transformă cuvintele după model, pentru a obține mai multe silabe. Scrie în casete numărul silabelor.

soare silabe → soarele silabe

covor →

cuib →

ou →

copaci →

pui →

prieteni →

băieți →