

## CUPRINS

### UNITATEA 1 - FRUNZE ARĂMII

Fișa 1 .....	5
Fișa 2 .....	8
Fișa 3 .....	11
Fișa 4 .....	14
Fișa 5 .....	17
Fișa 6 .....	21
Fișa 7 .....	24
Fișa 8 .....	27
Fișa 9 .....	31
Fișa 10 .....	34

### UNITATEA 2 - FULGI ARGINTII

Fișa 11 .....	38
Fișa 12 .....	41
Fișa 13 .....	45
Fișa 14 .....	48
Fișa 15 .....	51
Fișa 16 .....	55
Fișa 17 .....	58
Fișa 18 .....	61
Fișa 19 .....	65

### UNITATEA 3 - ZUMZET DE PRIMĂVARĂ

Fișa 20 .....	68
Fișa 21 .....	71
Fișa 22 .....	74
Fișa 23 .....	77
Fișa 24 .....	80
Fișa 25 .....	84
Fișa 26 .....	88
Fișa 27 .....	91
Fișa 28 .....	94
Fișa 29 .....	97
Fișa 30 .....	99
Fișa 31 .....	102

### UNITATEA 4 - RAZE DE SOARE

Fișa 32 .....	106
Fișa 33 .....	109

# I. FRUNZE ARĂMII

Acte de vorbire: a identifica un obiect, o persoană  
Evaluare inițială

Acte de vorbire: a saluta persoane cunoscute, a se prezenta,  
a formula o rugămintă  
Reguli de comunicare eficientă, civilizată  
Elemente grafice: punctul, linia orizontală, linia verticală

Cartea (coperte, foaie, pagină, text, ilustrații)  
Audierea unei povești. Numirea personajelor din poveste  
Formularea de întrebări și răspunsuri despre animale  
Elemente grafice: linii oblice, cârligul

Formularea de propoziții cu suport intuitiv  
Cuvinte cu sens asemănător  
Dialogul. Formularea de întrebări și de răspunsuri

Numărarea cuvintelor dintr-un enunț  
Lectură după benzi desenate/ ilustrații  
Crearea unei pagini de jurnal ilustrat  
Elemente grafice: linii curbe deschise, ovalul

Citirea simbolurilor pentru vreme și a calendarului naturii  
Formularea/ oferirea de replici afirmative/ negative la  
enunțuri scurte care vizează informații din text  
Poziția cuvintelor în enunțuri  
Elemente grafice: bucle, nodulețul

Transmiterea unor informații referitoare la sine și universul  
apropiat prin mesaje scurte • Formularea de întrebări și  
răspunsuri despre membrii familiei/ prieteni • Despărțirea  
cuvintelor în silabe. Poziția silabelor în cuvinte • Simboluri  
neconvenționale folosite în exprimarea scrisă

Sunetele a, m. Literele a, A, m, M  
Formularea de întrebări și răspunsuri despre reguli de igienă  
alimentară și personală  
Poziția sunetelor în cuvinte

Selectarea unei imagini dintr-un set pentru a indica despre ce  
este vorba în mesaj  
Sunetele i, r. Literele i, I, r, R  
Completarea de versuri/ propoziții după imagini și rime

Sunetul o. Literele o, O • Recunoașterea unor enunțuri care nu se  
potrivesc ca sens cu un mesaj audiat anterior • Formularea unor  
răspunsuri ce presupun alegere duală/ multiplă • Repovestirea  
unor secvențe preferate dintr-un text audiat





FIȘA 7

1. Acte de vorbire: a identifica un obiect, o persoană
2. Evaluare inițială


1 Ce obiecte și ce persoane recunoști în imagine?

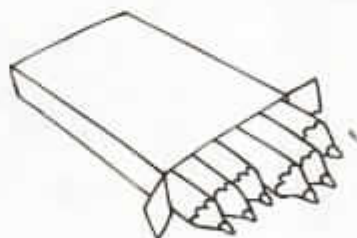
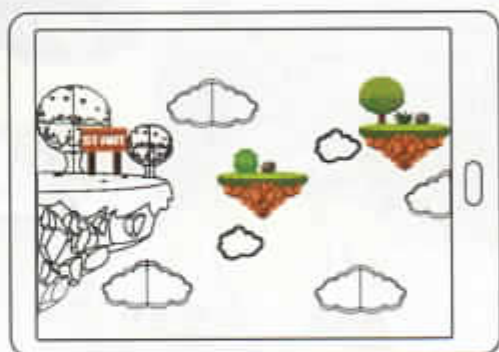


Melcișor este și el elev. Trasează-i drumul către școală.



2 Te afli în sala de clasă. Privește în jurul tău.  
Care sunt obiectele și persoanele pe care le observi?  
Cunoști numele vreunuia dintre colegi?

3  Colorează doar rechizitele școlarului.



Cum te-ai simțit în timpul acestei activități?



## EVALUARE INIȚIALĂ

- 1 Denumește obiectele din imaginile de mai jos. Scrie X în caseta din dreptul rechizitelor unui școlar.
- 2 Încercuiește litera corespunzătoare sunetului inițial al cuvântului ce denumește fiecare imagine.



A C E



S U K



I M C



R P O



S G B



T D F



L E N



H J A

- 3 Denumește imaginile. Desparte în silabe și scrie atâtea liniuțe câte silabe are fiecare cuvânt.



— —



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

- 4 Unind punctele, obții propoziția dată. Reprezintă grafic propoziția și cuvintele.

EU SUNT ȘCOLAR.

\_\_\_\_\_

Appreciază în ce măsură ai realizat sarcinile din această activitate.







1 Citește cuvintele și colorează caseta corespunzătoare fiecărei imagini.



LALEA

LALELE



LAC

LACURI



BUBURUZĂ

BUBURUZE



PIATRĂ

PIETRE

2 Privește imaginea, apoi marchează cu X propozițiile adevărate.


 FLORILE SUNT NEGRE.

 CRISTINA ȘI ALBERT UDĂ FLORILE.

 FLORILE SUNT COLORATE.

 CRISTINA ARE PĂLĂRIE.

3 Citește cuvintele care se formează, apoi realizează corespondența cu imaginea potrivită.

co   pac

pa   să   re



4 Desenează chipul soarelui. Arată prin desen că este vesel.



6 Desenează traseul mingii, știind că ea trebuie să treacă pe la copii, în ordinea crescătoare a numărului de litere care alcătuiesc numele lor.

7 Scrie A dacă este adevărat sau F dacă este fals ceea ce spune Melcișor în legătură cu imaginea de mai sus.

AFARĂ E SOARE,  
PLEC LA PLIMBARE.

UMBRELE AM DOUĂ  
ÎN CAZ C-O SĂ PLOUĂ.

SUNT BERZE ÎN PARC.  
NU ȘTIU CE MĂ FAC!

ÎN PARCUL DE POVESTE  
VESELIE ESTE.



8 Alcătuieste câte o propoziție, pornind de la ceea ce observi în imaginea de la exercițiul 4.



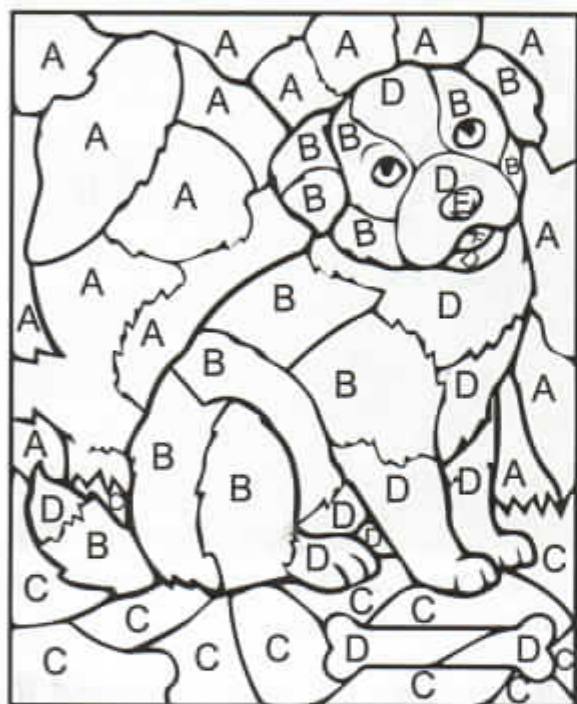


Imaginați-vă un dialog între cei baieti și o fată din parc. Interpretați rolurile în fața clasei.

9 Ce silabe poți scrie pe pietrele de la groapa cu nisip?



10 Colorează imaginea, respectând codul culorilor.



11 Delimitează cuvintele pentru a forma o propoziție



12 În ce ordine se pot așeza fluturașii pe flori pentru a forma propoziția? Indică printr-o săgeată.

